

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

ผลการวิจัย เรื่อง ศึกษาความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ๒) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน และ ๓) เพื่อศึกษาแนวทางปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ๕ โรงเรียน มีความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวมทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านการมีวินัยนักเรียน ๒) ด้านความซื่อสัตย์ ๓) ด้านความเมตตา ๔) ด้านความประหยัด

ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน ๒๓๕ คน จากจำนวนทั้งหมด ๔๖๐ คน เก็บรวบรวมข้อมูลกลับมาจำนวน ๒๓๕ ชุด และนำเสนอผลการวิจัย ด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการศึกษาข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวม ๔ ด้าน

ตอนที่ ๓ ผลการศึกษาข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ๔ ด้าน หาค่าความแปรปรวนทางเดียว One – Way ANOVA

ตอนที่ ๔ ผลการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี มีรายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนค่าร้อยละความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ชาย	๑๐๘	๔๖.๐
๒) หญิง	๑๒๗	๕๔.๐
รวม	๒๓๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นหญิง จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐ และรองลงมา คือ เป็นชาย จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนค่าร้อยละความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตาม อายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ๑๓ – ๑๕ ปี	๑๘๔	๗๘.๓
๒) ๑๖ – ๑๘ ปี	๕๑	๒๑.๗
รวม	๒๓๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีอายุระหว่าง ๑๓ – ๑๕ ปี จำนวน ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓ รองลงมา มีอายุระหว่าง ๑๖ – ๑๘ ปี จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗

ตารางที่ ๔.๓ จำนวนค่าร้อยละความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๑๗.๔
๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๒๘.๕
๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๓๐.๖
๔) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๑๑.๙
๕) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๕.๕
๖) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๖.๐
รวม	๒๓๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนส่วนมากกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖, รองลงมา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ จำนวนค่าร้อยละความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตาม เกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย (เทอมที่ผ่านมา)	จำนวน	ร้อยละ
๑) ต่ำกว่า ๑.๐๐	๒	๐.๙
๒) ๒.๐๐	๓๘	๑๖.๒
๓) ๒.๕๐	๗๖	๓๒.๓
๔) ๓.๐๐	๗๐	๒๙.๘
๕) ๓.๕๐	๔๔	๑๘.๗
๖) ๔.๐๐	๕	๒.๑
รวม	๒๓๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีผลการศึกษาระหว่าง ๒.๕๐ จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓, รองลงมา ระหว่าง ๓.๐๐ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘, ผลการศึกษา ๓.๕๐ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗, ผลการศึกษา ๒.๐๐ จำนวน ๓๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒, ผลการศึกษา ๔.๐๐ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑ และต่ำกว่า ๑.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙ ตามลำดับ

**ตอนที่ ๒ ผลการศึกษาข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี
ทั้ง ๔ ด้าน**

๑) ผลการศึกษาข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวม ๔ ด้าน
มีดังนี้

**ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัด
เทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวม ๔ ด้าน**

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑) ด้านการมีวินัยนักเรียน	๓.๘๕	๐.๕๒๔	มาก
๒) ด้านความซื่อสัตย์	๓.๙๙	๐.๕๘๔	มาก
๓) ด้านความเมตตา	๓.๙๐	๐.๕๘๔	มาก
๔) ด้านการประหยัด	๓.๙๘	๐.๕๘๖	มาก
รวม	๓.๙๓	๐.๔๙๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}$ = ๓.๙๓),

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย
คือ นักเรียนให้ความสำคัญมีด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X}$ = ๓.๙๙), และรองลงมา คือ ด้านการประหยัด
($\bar{X}$ = ๓.๙๘), ด้านความเมตตา ($\bar{X}$ = ๓.๙๐), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวินัยนักเรียน
($\bar{X}$ = ๓.๘๕), ตามลำดับ

๒) ผลการศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวมทั้ง ๔ ด้าน พิจารณาเป็นรายข้อ มีดังนี้

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวม ๔ ด้าน : ด้านการมีวินัยนักเรียน

ด้านการมีวินัยนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑) นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	๔.๓๐	๐.๗๕๙	มาก
๒) นักเรียนมีกฎระเบียบของโรงเรียน	๓.๘๓	๐.๗๓๑	มาก
๓) นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	๓.๗๖	๐.๗๙๓	มาก
๔) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีผู้คอยเตือน	๓.๖๔	๐.๘๒๗	มาก
๕) นักเรียนมาโรงเรียนตรงเวลาเป็นประจำ	๔.๐๑	๐.๙๑๗	มาก
๖) นักเรียนไม่ให้เกิดและยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น	๔.๐๓	๐.๗๕๖	มาก
๗) นักเรียนเก็บและทิ้งขยะลงในถังที่จัดวางไว้ทุกครั้ง	๓.๗๒	๐.๗๘๒	มาก
๘) นักเรียนไม่พูดคุยกันในเวลาครูสอนหนังสือ	๓.๖๔	๐.๙๕๙	มาก
๙) นักเรียนทำความเคารพครูเสมอเมื่อครูเดินผ่าน	๔.๐๘	๐.๗๒๙	มาก
๑๐) เมื่อนักเรียนเก็บของได้จะเก็บไว้เพื่อให้เจ้าของมารับคืน	๔.๑๑	๐.๘๔๐	มาก
ภาพรวม	๓.๘๕	๐.๕๒๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม ด้านการมีวินัยนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีลักษณะเด่น ๓ ข้อแรก คือ นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X}=4.30$), รองลงมา นักเรียนเก็บของได้จะเก็บไว้เพื่อให้เจ้าของมารับคืน ($\bar{X}=4.11$), นักเรียนทำความเคารพครูเสมอเมื่อครูเดินผ่าน ($\bar{X}=4.03$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนไม่พูดคุยกันในเวลาครูสอนหนังสือ ($\bar{X} = 3.64$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัด
เทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวม ๔ ด้าน : ด้านความซื่อสัตย์

ด้านความซื่อสัตย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑) นักเรียนไม่หยิบสิ่งของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	๔.๑๔	๐.๘๖๓	มาก
๒) นักเรียนยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	๔.๑๙	๐.๗๕๒	มาก
๓) นักเรียนไม่กล่าวโทษผู้อื่นเพื่อให้ตนเองพ้นผิด	๔.๐๔	๐.๙๔๖	มาก
๔) นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนทุกคน	๔.๑๓	๐.๘๐๘	มาก
๕) ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและถูกต้อง	๓.๘๖	๑.๐๒๕	มาก
๖) ไม่ลอกการบ้านของเพื่อนถึงแม้จะทำได้	๓.๖๖	๐.๘๗๖	มาก
๗) มีความซื่อสัตย์ต่อผู้ปกครองทั้งต่อหน้าและลับหลัง	๓.๙๖	๐.๘๑๔	มาก
๘) มีความซื่อสัตย์ต่อครูอาจารย์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	๔.๐๗	๐.๘๑๓	มาก
๙) นักเรียนทำงานตามหน้าที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความจริงใจ	๔.๐๘	๐.๘๗๔	มาก
๑๐) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตจะนำตนเองไปสู่ความเจริญ	๔.๑๕	๐.๘๔๗	มาก
ภาพรวม	๓.๙๙	๐.๕๘๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
โดยภาพรวม ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๙๙$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก แต่ละข้อมีลักษณะเด่น ๓ ข้อ คือ
นักเรียนยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ($\bar{X}=๔.๑๙$), รองลงมา นักเรียนมี
ความซื่อสัตย์สุจริตจะนำตนเองไปสู่ความเจริญ ($\bar{X}=๔.๑๕$), นักเรียนไม่หยิบสิ่งของผู้อื่นโดย
ไม่ได้รับอนุญาต ($\bar{X}=๔.๑๔$), นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนทุกคน ($\bar{X}=๔.๑๓$), และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนไม่ลอกการบ้านของเพื่อนถึงแม้จะทำได้ ($\bar{X}=๓.๖๖$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวม ๔ ด้าน : ด้านความเมตตา

ด้านความเมตตา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑) นักเรียนมีความยินดีที่ได้แบ่งปันสิ่งของหรืออาหารให้เพื่อนเสมอ	๔.๒๗	๐.๗๔๖	มาก
๒) นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อมีกิจกรรมที่โรงเรียนสม่ำเสมอ	๔.๐๗	๐.๗๗๐	มาก
๓) นักเรียนช่วยคุณครูทำงานเสมอเมื่อโรงเรียนเลิก	๓.๕๗	๐.๙๙๗	มาก
๔) นักเรียนช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานเมื่อโรงเรียนเลิก	๓.๙๔	๐.๙๘๑	มาก
๕) นักเรียนช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานเมื่อโรงเรียนเลิก	๔.๐๑	๐.๙๒๗	มาก
๖) นักเรียนให้อาหารแก่สัตว์เลี้ยงที่บ้านเสมอด้วยความเมตตา	๓.๙๘	๐.๗๓๙	มาก
๗) นักเรียนมีสัมมาคารวะทั้งต่อหน้าและลับหลัง	๓.๙๐	๐.๘๔๔	มาก
๘) นักเรียนเชื่อฟังคำสอนของครู และไม่ดื้อ	๓.๗๘	๐.๙๗๔	มาก
๙) นักเรียนเมตตาจิตไม่กล้าฆ่าสัตว์เพราะกลัวบาป	๓.๘๐	๐.๘๗๐	มาก
๑๐) นักเรียนไปทำบุญตักบาตรที่วัดและวันสำคัญประจำ	๓.๗๓	๐.๘๘๗	มาก
ภาพรวม	๓.๙๐	๐.๕๘๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม ด้านความเมตตา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๐$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก แต่ละข้อมีลักษณะเด่น ๓ ข้อ คือ นักเรียนมีความยินดีที่ได้แบ่งปันสิ่งของหรืออาหารให้เพื่อนเสมอ ($\bar{X}=๓.๙๕$), รองลงมา คือ นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อมีกิจกรรมที่โรงเรียนสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๔.๐๗$), นักเรียนช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานเมื่อโรงเรียนเลิก ($\bar{X}=๔.๐๑$), นักเรียนให้อาหารแก่สัตว์เลี้ยงที่บ้านเสมอด้วยความเมตตา ($\bar{X}=๓.๙๐$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนช่วยคุณครูทำงานเสมอเมื่อโรงเรียนเลิก ($\bar{X} = ๓.๕๗$), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวม ๔ ด้าน : ด้านความประหยัด

ด้านความประหยัด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑) นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผลในการใช้เงิน และเลือกซื้อสิ่งของ	๓.๘๑	๐.๙๙๒	มาก
๒) นักเรียนมีดูแลทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม	๓.๙๗	๐.๘๔๗	มาก
๓) นักเรียนปิดไฟฟ้าและน้ำทุกครั้งที่ใช้	๔.๑๔	๐.๘๑๒	มาก
๔) นักเรียนการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์	๓.๘๔	๐.๘๙๔	มาก
๕) นักเรียนมีการถนอมและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้	๓.๗๒	๐.๙๔๑	มาก
๖) นักเรียนพอใจกับเงินที่บิดามารดาให้ไว้ใช้จ่ายในแต่ละครั้ง	๔.๒๖	๐.๘๐๕	มาก
๗) นักเรียนมีรู้จักประมาณในการกิน เช่น ไม่กินทิ้งกินขว้าง	๔.๐๙	๐.๘๓๗	มาก
๘) นักเรียนรู้จักออมเงินที่เหลือ รู้จักใช้จ่ายอย่างระมัดระวังเงินโดยการรู้จักเก็บสะสมเพื่ออนาคตที่ดี	๔.๐๑	๐.๘๕๗	มาก
๙) นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนของตนเองไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะใช้ไม่ได้	๔.๐๕	๐.๙๔๑	มาก
๑๐) นักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๓.๘๘	๐.๘๗๙	มาก
ภาพรวม	๓.๙๘	๐.๕๘๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม ด้านความประหยัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๘$),

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก แต่ละข้อมีลักษณะเด่น ๓ ข้อแรก นักเรียนพอใจกับเงินที่บิดามารดาให้ไว้ใช้จ่ายในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = ๔.๒๖$), รองลงมา คือนักเรียนปิดไฟฟ้าและน้ำทุกครั้งที่ใช้ ($\bar{X} = ๔.๑๔$), นักเรียนมีรู้จักประมาณในการกิน เช่น ไม่กินทิ้งกินขว้าง ($\bar{X} = ๔.๐๙$), นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนของตนเอง ($\bar{X} = ๔.๐๕$), และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนมีการถนอมและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ ($\bar{X} = ๓.๗๒$), ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร
นนทบุรี ๔ ด้าน หาค่าความแปรปรวนทางเดียว One – Way ANOVA

ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ๔ ด้าน หาค่าความแปรปรวน
ทางเดียว One – Way ANOVA มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร
นนทบุรี ทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบ ตาม เพศ

แหล่งข้อมูล เปรียบเทียบตามเพศ	เพศชาย		เพศหญิง		Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ด้านการมีวินัยนักเรียน	๓.๗๕	๐.๕๑๒	๓.๙๓	๐.๕๑๒	๐.๙๔๒
๒. ด้านความซื่อสัตย์	๓.๘๗	๐.๕๘๑	๔.๐๙	๐.๕๗๑	๙๙๓
๓. ด้านความเมตตา	๓.๘๔	๐.๖๑๗	๓.๙๔	๐.๕๕๒	๐.๒๙๖
๔. ด้านการประหยัด	๓.๘๙	๐.๖๐๙	๔.๐๖	๐.๕๕๗	๐.๗๐๘

นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบ
ตาม เพศ นักเรียนมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร
นนทบุรี ทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบตาม อายุ

ความพึงพอใจนักเรียน	แหล่งข้อมูล	SS	df	Ms	f	Sig
ด้านการมีวินัยนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๘๙๕	๑	๑.๘๙๕	๗.๐๙๔	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๖๒.๒๔๗	๒๓๓	๐.๒๖๗	-	-
	รวม	๖๔.๑๒๔	๒๓๔	-	-	-
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๓.๘๔๒	๑	๓.๘๔๒	๑๑.๗๗๓	๐.๑๐
	ภายในกลุ่ม	๗๖.๐๓๗	๒๓๓	๐.๓๒๖	-	-
	รวม	-	๒๓๔	-	-	-
ด้านความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๙๕	๑	๒.๖๙๕	๘.๑๕๐	๐.๐๕
	ภายในกลุ่ม	๗๗.๐๔๒	๒๓๓	๐.๓๓๑	-	-
	รวม	-	๒๓๔	-	-	-
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๔๗	๑	๒.๔๔๗	๗.๓๑๕	๐.๐๗
	ภายในกลุ่ม	๗๗.๙๔๗	๒๓๓	๐.๓๓๕	-	-
	รวม	๘๐.๓๙๔	๒๓๔	-	-	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบ
ตาม อายุ นักเรียนมีความเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร
นนทบุรีทั้ง ๔ ด้าน ระดับการศึกษาของนักเรียน เพื่อหาค่าความแปรปรวนทาง
เดียว One – Way ANOVA

ความพึงพอใจนักเรียน	แหล่งข้อมูล	SS	df	Ms	f	Sig
ด้านการมีวินัยนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๖.๒๕๕	๕	๑.๒๕๑	๔.๙๔๙	๐.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๘๘๗	๒๒๙	๐.๒๕๓	-	-
	รวม	๖๔.๑๔๒	๒๓๔	-	-	-
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๕.๕๕๕	๕	๑.๑๑๑	๓.๔๒๓	๐.๐๕
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๓๒๔	๒๒๙	๐.๓๒๕	-	-
	รวม	๗๙.๘๗๙	๒๓๔	-	-	-
ด้านความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	๗.๕๔๙	๕	๑.๕๑๐	๔.๗๔๖	๐.๐๙
	ภายในกลุ่ม	๗๒.๘๔๕	๒๒๙	๐.๓๑๘	-	-
	รวม	๘๐.๓๙๔	๒๓๔	-	-	-
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๖.๑๘๔	๕	๑.๒๓๗	๕.๕๒๘	๐.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๕๑.๒๓๑	๒๒๙	๐.๒๒๔	-	-
	รวม	๕๗.๔๑๔	๒๓๔	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ระดับการศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร
นนทบุรี เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านความเมตตา

ระดับชั้นเรียน	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐.๒๗๘	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๐.๒๗๘	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	๐.๓๓๔	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	๐.๑๓๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	๐.๑๒๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	๐.๑๒๘

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ มีความเห็น
ด้านความเมตตาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบระดับผลการศึกษาของนักเรียนที่มีต่อการ
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครนนทบุรี ค่าความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA โดยภาพรวม

ความพึงพอใจนักเรียน โดยภาพรวม	แหล่งข้อมูล	SS	df	Ms	f	Sig
ด้านการมีวินัยนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๕๔	๕	๐.๕๙๑	๒.๒๑๑	๐.๐๕
	ภายในกลุ่ม	๖๑.๑๘๘	๒๒๙	๐.๒๖๗	-	-
	รวม	๖๔.๑๔๒	๒๓๔	-	-	-
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๕.๕๔๘	๕	๑.๑๑๐	๓.๔๑๙	๐.๕๓
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๓๓๑	๒๒๙	๐.๓๒๕	-	-
	รวม	๗๙.๘๗๙	๒๓๔	-	-	-

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบระดับผลการศึกษาของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีค่าความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA โดยภาพรวม (ต่อ)

ความพึงพอใจนักเรียน โดยภาพรวม	แหล่งข้อมูล	SS	df	Ms	f	Sig
ด้านความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	๓.๔๗๕	๕	๐.๖๙๕	๒.๐๘๗	๐.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๗๖.๒๖๓	๒๒๙	๐.๓๓๓	-	-
	รวม	๗๙.๗๓๗	๒๓๔	-	-	-
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๖.๐๔๒	๕	๑.๒๐๘	๓.๗๒๒	๐.๐๗
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๓๕๒	๒๒๙	๐.๓๒๕	-	-
	รวม	๘๐.๓๙๔	๒๓๔	-	-	-

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผลการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม นักเรียนมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี มีดังนี้

๑) ด้านวินัยนักเรียน

๑.๑) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมด้านการตรงต่อเวลา โดยการจัดฝึกอบรมปลูกฝัง เข้าค่าย และให้นักเรียนนำไปปฏิบัติเพื่อให้รู้คุณค่าของการตรงต่อเวลา และข้อเสียของการไม่ตรงต่อเวลาว่ามีประโยชน์อย่างไร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมายให้ไว้

๑.๒) ครูและอาจารย์ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เห็นถึงระเบียบการเข้าแถว การลงมาคุมแถวแต่ละห้อง และเช็คชื่อนักเรียนทุกครั้งก่อนจะทำกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า และหลังเลิกเรียน และควรยกย่องห้องที่เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการชมเชยให้รางวัลหรือมอบเกียรติบัตรให้ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าแถว

๒) ด้านความซื่อสัตย์

๒.๑) ครูและอาจารย์ควรมีการส่งเสริมการรับผิดชอบด้านความซื่อสัตย์ด้วยการ
 ปฏิญาณตนเองพร้อมกันหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติด้วยความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน
 ด้วยออกไปบุฉัตรมอบให้เป็นที่ยกย่องนักเรียนที่กล้าแสดงออกเพื่อเป็นแรงจูงใจ

๓) ด้านความเมตตา

๓.๑) ครูและอาจารย์ควรทำเป็นอย่างในการทำบุญใส่บาตรในวันสำคัญต่าง ๆ
 ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา หรือเทศกาลสำคัญต่าง ๆ
 ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔) ด้านความประหยัด

๔.๑) ครูและอาจารย์จัดโครงการเก็บออมให้นักเรียนทั้งระดับโรงเรียนหรือ
 ระดับชั้นการเรียนแต่ละห้องเรียนเพื่อส่งเสริมด้านความประหยัดปลูกจิตสำนึกจิตใจให้นักเรียน

๔.๒) ครูและอาจารย์ควรโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนักเรียน
 ได้เรียนรู้เรื่องความประหยัดในรูปแบบต่าง ๆ ให้นำไปส่งเสริมลูก ๆ ที่บ้าน